**《P2P互联网借贷》教学案例**

1. **教学依据**

《P2P互联网借贷》的课程标准要求是：理解P2P互联网借贷的基本概念。它是《互联网金融实务》的第八章，内容方面同前5章相同，都是对第1、2章的展开介绍。P2P是英文peer to peer的缩写，意即“个人对个人”。网络信贷起源于英国，随后发展到美国、德国和其他国家，其典型的模式为：网络[信贷公司](https://baike.baidu.com/item/%E4%BF%A1%E8%B4%B7%E5%85%AC%E5%8F%B8/8225371%22%20%5Ct%20%22/Users/zhuyuchen/Documents%5C%5Cx/_blank)提供平台，由借贷双方[自由竞价](https://baike.baidu.com/item/%E8%87%AA%E7%94%B1%E7%AB%9E%E4%BB%B7/5883133%22%20%5Ct%20%22/Users/zhuyuchen/Documents%5C%5Cx/_blank)，撮合成交。资金借出人获取利息收益，并承担风险；资金借入人到期偿还本金，网络信贷公司收取中介服务费。这一课题的重点是P2P网贷的类型和特点，难点是P2P的运营模式。鉴于当今社会P2P互联网贷款是互联网金融的重要构成部分，同时大学生网贷意识不强，网贷风险频发。鉴于此，笔者以社会实际和学生感兴趣的问题为载体，把本单元内容设计为四个专题：①P2P网贷是如何兴起的；②如何增强公民的网贷意识；③如何鉴别正规网贷和非法网贷；④大学生和校园贷。

1. **教学设计**

**（一）教学目标**

1、知识目标。了解互联网金融的起源和兴起，掌握互联网金融的概论、类型和特点。

2、能力目标。通过学习和实践活动，培养学生观察生活的能力、提取分析概括信息的能力、分析解决问题的能力、理论联系实际的能力。

3、情感、态度及价值观目标。通过学习本课题内容，认识到作为大学生要有一定的法律常识、对事物要有自己的判断能力。

**（二）教学过程**

上午第一节网课就是《互联网金融实务》，上课前先一段小视频让学生了解网贷和校园贷案例。课堂上以小故事形式让形式了解P2P互联网贷款的起源与兴起。在讲到P2P发展现状时给学生分成几个小组，每个小组分别收集相关国家的网贷现状与政策，在课堂上拍一个代表与我连麦进行讲解。在第三节P2P的运营模式学习时，打算以小组形式演示如何完成网贷这一过程的。我顺势说：“大家小组讨论一下吧。”同学们热情高涨，展开了激烈的讨论。  经过一番讨论后，学生都有了自己的答案。

1. **教学活动**

《P2P互联网借贷》课堂教学围绕四个中心问题进行探究,采取生生互动、师生互动的方式进行,一方面充分发挥学生的主体地位,由学生演示课件,讲解内容;另一方面,积极发挥教师“引”和“导”的作用,及时发现问题、分析问题、解决问题。

1. **教学管理**

 课前分成不同学习小组，分配任务：调查对应国家的P2P政策与现状。课堂中学生通过提问与小组对答分析重点与难点，通过角色扮演模拟P2P运营机制。课后提交课堂笔记、完成课后练习巩固知识。

**三、教学反思**

作为教师,应以生为本,充分发挥学生的课堂主动权,根据学生的需求灵活地调整教学,使精心的预设和即时的生成和谐统一。我觉得以上教学片断就做到了这一点。虽然预先准备的教学内容没有完成,但学生所学过的内容能很深刻地理解,这也是一个成功之处。

课堂上我们也不能一味地任由学生牵着鼻子走,这样的课堂教学看似尊重学生,充分考虑学生的需求,以学生为主体,实则偏离了主题,有些问题的提出和讨论,随意性大,漫无边际,离“文本”万里,导致整个课堂“形散神也散”,浪费了宝贵的时间。以问题为中心的探究教学方式,既要立足于学生的生活体验,又要强化学科核心概念和主干知识,因此存在着学生零散的生活体验和紧密的理论逻辑的矛盾。